

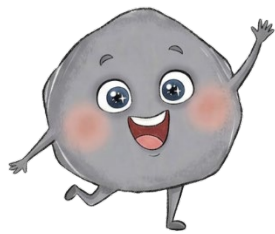


《價值觀教育課程架構》(2026) 簡介會



石籬天主教小學 梁汝輝校長

2026年9月23日



課程檢視



價值觀教育

課程架構

引言	1
第 1 章 價值觀教育的課程發展理念	3
1.1 編訂《價值觀教育課程架構》的目的	3
1.2 價值觀教育的重要性	3
1.3 推行價值觀教育的核心問題	6
1.4 價值觀教育課程發展歷程簡述	7
第 2 章 《價值觀教育課程架構》的特色	13
2.1 總體方向	13
2.2 編寫特色	15
2.3 持續加強關注的重點	17
第 3 章 價值觀教育的課程內容	23
3.1 價值觀教育跨課程學習範疇	23
3.2 首要培育學生的價值觀和態度	27
3.3 各個學習階段對學生的學習期望建議	32
3.3.1 第一學習階段（小一至小三）	33
3.3.2 第二學習階段（小四至小六）	39
3.3.3 第三學習階段（中一至中三）	45
3.3.4 第四學習階段（中四至中六）	51
第 4 章 價值觀教育的課程規劃與實施	56
4.1 校本價值觀教育課程規劃原則	56
4.2 課程規劃的循環	60
4.3 推行層面及策略	62
4.4 價值觀教育的檢視	71
第 5 章 資源與支援	74
5.1 教師專業發展課程	74
5.2 學與教及推廣資源舉隅	75
5.3 師生比賽和活動	78
結語	79
課程發展議會	81
課程發展議會價值觀教育常務委員會	82
《價值觀教育課程架構》編輯、宣傳及推廣小組	83
鳴謝	84
聲明	85



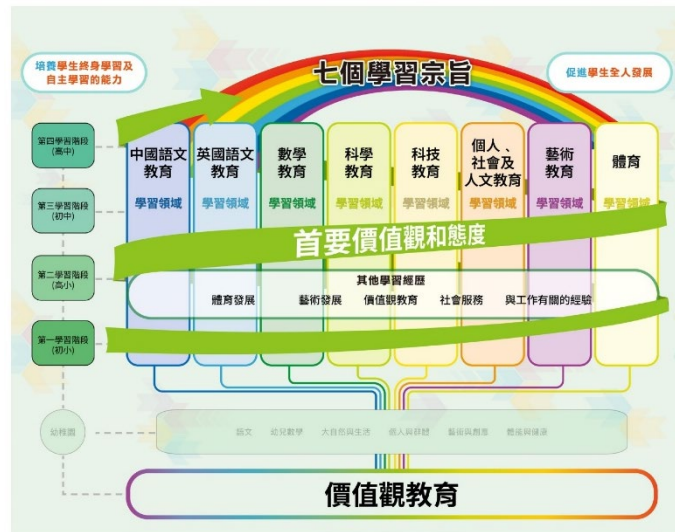


圖 1 價值觀教育是跨學段、科本、跨課程的學習



圖 7 《價值觀教育課程架構》的總體方向





價值觀教育課程架構重點

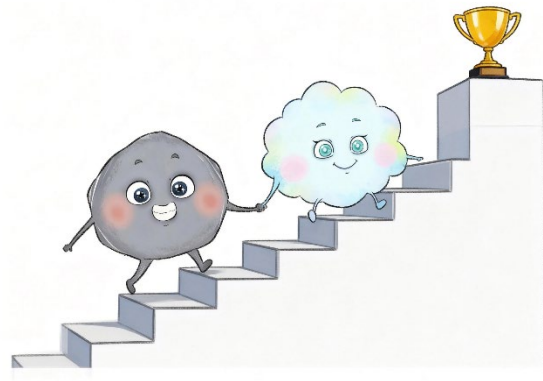
全面了解**學生在行為、態度與價值取向的發展**，用來回饋課程與教學策略，讓支援更貼近學生需要。

檢視重點是學生**整體學習歷程**及行為 / 態度的轉變與進步，**不應**把價值觀變成對**個別學生的量化排名**。



價值觀教育課程架構重點

認知-情意-實踐



(A) 認知層面：懂不懂？能否辨析？

例如責任感 / 承擔精神：不只看「知道定義」，而是看能否在不同情境中**辨析價值取向**、作出分析、溝通、決策。

(B) 情意層面：認不認同？有沒有共鳴與動機？

例如由「**漠不關心→主動參與**」、「**不認同→接納**」這類**態度轉變**。

(C) 實踐層面：做不做到？能否持續？

透過全方位學習、服務、比賽、日常生活的觀察與記錄，了解是否出現**延續而持久**的行為轉變。

價值觀教育課程架構重點

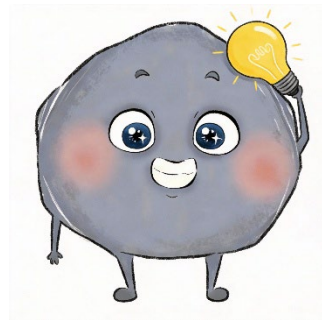
檢視策略：「多元模式 + 多方參與 + 質量互補 + 善用回饋」



多元模式：收集「**顯證**」(evidence)

1. 課堂內外**觀察**與**互動**：提問、討論、交流、回饋中看掌握與認同程度。 **訪談**：與學生（個別/小組）談感受與想法，也與家長、同工等溝通取證。 **課業與測考 / 作品分析**：看內容深度、反思質量、呈現方式。
2. **問卷調查**與**紀錄**平台：持份者問卷、「我的行動承諾」手冊、學習歷程檔案、WebSAMS/CloudSAMS等，兼收量化與質化回饋。
3. 活動後**反思**：札記、反思報告、錄音/短片，檢視活動前後觀點與行動取向變化。

價值觀教育課程架構重點



多方參與

不同持份者參與檢視（班主任、科任、家長、學生自評互評、校長評、學校員工評、合作機構等），以多角度掌握學生校內外成長變化，並保持一致回饋。

質量互補

單憑數據不能準確反映價值觀轉變，應以**量化配合質化**，**綜合分析**，避免為學生造成不必要壓力。

價值觀教育課程架構重點

善用回饋

以評促學、以評育人

要提供**適時、適切、正面、具建設性、清晰具體**的回饋；如出現偏差行為，要指出問題與後果並**作糾正**，同時具體**肯定付出與進步，推動持續成長**。



評估與回饋

聚焦點

學生
價值觀
、
行為
和
態度的轉變

促進
學習

課程
優化

課程 / 活動推行

價值觀教育的評估應聚焦於「促進學習」和「優化課程」



「以評促學」
「以評育人」
「以評促教」

評估與回饋

促進學習

學生
價值觀
、
行為
和
態度
的轉變

促進
學習

課程
優化

課程
／
活動
推行

關注「學生的進步」
給予**適時、正面和**
具建設性的回饋



「以評**促學**」
「以評**育人**」
「以評**促教**」

價值觀教育課程架構 (2026)

評估與回饋

優化課程

學生
價值觀
、
行為
和
態度的
轉變

促進
學習

課程
優化

課程 / 活動推行

收集**質化**和**量化**數據，
作為**優化課程**及**教學策略**的基礎



「以評促學」

「以評育人」

「以評**促教**」

價值觀教育課程架構 (2026)

重視多元學習經歷，認知、情意及實踐並重



知 情 行

示例1：評估「堅毅」——STEAM

- **情境：**設計保溫盒，要求至少兩輪改良
- **收證方式：**
 - 教師觀察：遇挫折的行為（是否放棄/是否調整策略）
 - 學習札記：記錄「失敗原因→改良方案→再次嘗試」
 - 同儕互評：合作中是否鼓勵彼此堅持
- **表現指標（堅毅）：**
 - 認知：能說出困難點與可行策略（不是「我唔得」）
 - 情意：面對失敗仍願意再試，情緒可調節
 - 實踐：完成多次改良並交代改良理據
- **評估準則（描述性等第）：**
 - 初顯：遇困即停，需大量外力推動
 - 發展中：可在提示下調整並再試一次
 - 穩定：能主動找方法、持續嘗試
 - 影響他人：能帶動同伴堅持、分享策略



這種做法對應文件強調的：觀察學習歷程、行為態度轉變、活動後反思。

示例2：評估「責任感 / 承擔精神」——校園服務 (One student one duty) + 成長紀錄

可在**全方位學習**、**校園服務**、**比賽**等觀察學習過程與持久轉變，並做記錄

情境：校園清潔、圖書館小義工、午膳秩序、關愛大使

收證方式：

- 服務紀錄 (出席/完成度) 【量化】
- 老師觀察 (是否主動、是否有始有終、是否願意多走一步) 【質化】
- 服務後反思 (我為誰承擔？我學到甚麼？) 【質化】

表現指標：

- 責任感：準時完成分內事；能為行為後果負責
- 承擔精神：主動補位、提出改善建議、服務後仍願意持續

回饋方式：

清晰指出「做得好在哪裏」「下一步如何更好」。



示例3：評估「國民身份認同／團結」——升旗禮/國民教育活動的 「態度 × 反思 × 行動」

尊重國家象徵和標誌、認識國情、知道中華民族是一個統一大家庭等。

情境：升旗禮、全民國家安全教育日、內地交流前後學習

收證方式：

- 活動觀察：態度是否莊重守規
- 反思札記：我理解了甚麼？我感到甚麼？我想做甚麼？
- 小組匯報：以事例說明「團結的重要」或「我與國家/香港的連結」

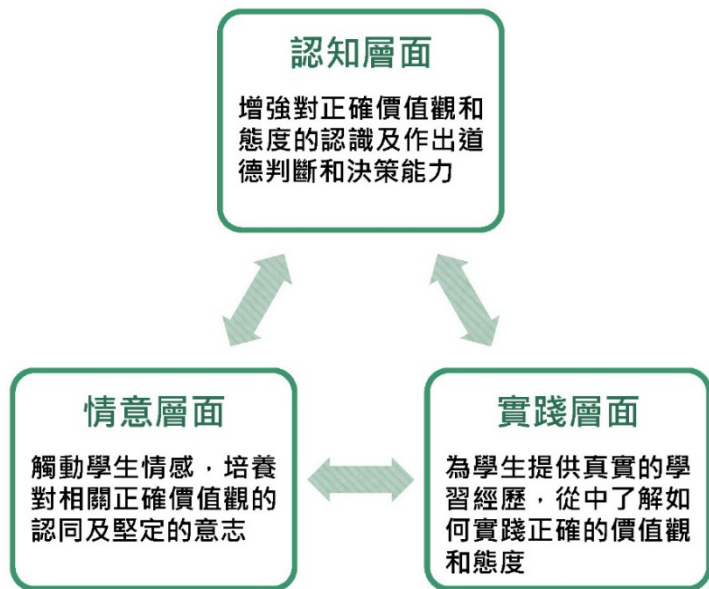
表現指標：

- 國民身份認同（認知）：能說出活動內容/象徵的意義（非背誦式）
- 國民身份認同（情意/實踐）：表現尊重；願意參與；能在生活中守規
- 團結（實踐）：活動中能合作互助、以群體福祉為先



評估與回饋

整全的學習經歷



 課程成效「**知、情、行**」並重

 多元化的策略，有系統收集**質化**和**量化**數據

 從**不同視點**和**層面**，全面了解學生於價值觀教育的學習成效

價值觀教育課程架構 (2026)

評估方式



1 堅毅

- **認知**：能指出困難所在並提出策略
- **情意**：遇挫折能調節情緒，仍願意再嘗試
- **實踐**：能完成「多次改進/練習」並持續投入
- **證據**：任務紀錄、札記、老師觀察、同儕互評

2 尊重他人

- **認知**：能說出尊重的行為準則（聆聽、禮貌、尊重差異）
- **情意**：願意接納不同意見，不以嘲笑貶低他人
- **實踐**：討論合作中用語得體、守規守序；能尊重私隱/知識產權（延伸到數碼世界）
- **證據**：課堂觀察、情境角色扮演、作品（能尊重知識產權）、家長回饋

3 責任感

- **認知**：明白角色與後果，能說出「我應做甚麼/不做會怎樣」
- **情意**：願意為自己選擇負責，不推諉
- **實踐**：準時完成職務/作業；能自律管理時間與行為
- **證據**：職務紀錄、WebSAMS / 成長紀錄、老師觀察

評估方式

4 國民身份認同

- 認知：認識基本國情、象徵標誌/活動意義（理解為主）
- 情意：對相關學習有歸屬感與認同感（可透過反思呈現）
- 實踐：活動中態度莊重守規；願意參與交流與學習
- 證據：活動觀察、反思札記/短片、小組匯報

5 承擔精神

- 認知：明白「多走一步」與公共福祉的關係
- 情意：願意主動承擔而非被動接受
- 實踐：主動補位、服務後仍持續；能提出改善建議
- 證據：服務紀錄、老師觀察、合作機構回饋

6 誠信

- 認知：明白誠實守信、學術誠信（不抄襲）
- 情意：重視可信與公平，對不誠實行為有價值判斷
- 實踐：如實呈現學習成果；作品標示來源；守承諾
- 證據：作品分析、學生表現、訪談、同儕互評



評估方式

7 仁愛

- **認知**：理解關愛可具體化為行動（關懷弱勢、愛物惜物）
- **情意**：對他人需要有敏感度
- **實踐**：主動助人、參與公益、在日常表現關懷
- **證據**：服務學習紀錄、老師/家長觀察、學生反思

8 守法

- **認知**：明白規則/法規的理由與後果（含校規、網絡規範）
- **情意**：願意自律守規，不以「避罰」為唯一動機
- **實踐**：遵守校規；數碼使用守規（不亂轉載、不侵犯私隱/知產）
- **證據**：行為觀察、作品/資訊素養任務、老師觀察、問卷趨勢

9 同理心

- **認知**：能說出他人可能的處境與感受
- **情意**：願意設身處地，不強人所難
- **實踐**：衝突中能互諒互讓；對同學困難作出支援
- **證據**：班會情境任務、訪談、老師觀察、同儕互評



評估方式

10 勤勞

- 認知：明白努力與成果、習慣與長期目標的關係
- 情意：願意投入，不逃避辛苦
- 實踐：建立學習/練習習慣；做事勤奮認真、有始有終
- 證據：學習歷程、老師觀察、目標追蹤表

11 孝親

- 認知：明白關心家人、分擔責任的具體做法
- 情意：對家人付出有感恩與體諒
- 實踐：主動分擔家務、以行動表達關心
- 證據：家長回饋、學生反思、家庭任務

12 團結

- 認知：理解「共同目標/群體福祉」與合作關係
- 情意：願意互助、欣賞他人、守望相助
- 實踐：小組合作中能分工協作、支援同伴
- 證據：小組任務互評、老師觀察、活動表現



評估策略



1. 多元模式

2. 多方參與

感恩校園，愛在石籬

擁抱幸福 創見未來





第1年 (Year 1)



第2年 (Year 2)



第3年 (Year 3)



三年主題

三年發展計劃介紹

三年計劃以「石天人」素質為主線，配合每年清晰主題，循序漸進地塑造品格：



感恩



仁愛

承擔精神



學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
擁抱幸福·創見未來	1.1 全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。	感恩 (家庭) ✓	仁愛 (愛德) ✓	承擔精神 (義德) ✓	成就石天人，共建幸福校園。 配合每年主題： 25-26 感恩(家庭)、26-27 仁愛(愛德)、27-28 承擔精神(義德)。 - 透過不同的活動滲入天主教五大核心價值及價值觀教育的元素，設計學習活動，讓學生從體驗中學習，建立石天人素質，構建幸福校園。 - 透過多元健康生活方式，促進學生身心靈成長，共創幸福校園。 主題： 25-26 我是感恩石天人。 26-27 我是仁愛好學生。 27-28 我是義德小天使。

學科與價值觀教育

目標	推行策略	成功準則
1.1 全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。	成就石天人，共建幸福校園。配合主題：感恩(家庭) 25-26我是感恩石天人。 ● 透過不同的活動滲入天主教五大核心價值及價值觀教育元素，設計學生體驗活動，讓學生從中學習。	● 85%透過舉辦不同的活動，學生認識達致身心康的方法 ● 透過APASO問卷，在「心理健康」及「身體健康」達至100分或以上



- 培養學生國民身份認同，使學生獲得民族幸福感。

1. 於課程中，有機地滲入有關國家安全教育的內容：

- 一至六年級古詩文學習冊增加學生對中華文化的認識，增加國民身份認同
- 五、六年級閱讀理解工作紙主題為「探索中華」及「錦繡山河」。另外，工作紙亦加入價值觀教育元素，期望透過篇章讓學生學習成為堅毅、守法守規的人。

中文科

評估方法



量化評估

- 問卷調查（學生）
- APASO數據分析
- KPM相關數據（如參與率）
- 統計記錄（活動參與率、作品完成率）

質性評估

- 教師觀察（課堂表現 / 價值行為）
- 學生反思（學習單 / 日記）
- 同學互評
- 家長回饋 / 家長問卷

學習歷程證據

- 學生作品（閱讀理解工作紙、寫作、匯報）
- 學生參與紀錄（活動、比賽、文化體驗）
- 學生學習歷程檔案（portfolio）

紀錄與行政工具

- 工作紀錄表 / 檢討會議記錄
- 教師進度及執行情況紀錄
- 調適紀錄（按需要調整策略）

創新評估工具

AI工具分析學生作品或回應趨勢（如關鍵字、價值觀表述）

成功準則

◆ 認知層面 (Knowledge)

- 85%或以上學生能透過課堂及活動，認識中華文化及五大核心價值觀（如尊重、責任、關愛等）
（證據：學生作品分析 / 問卷調查 / 教師觀察（課堂表現））
- 學生能在課業或匯報中表達對相關價值觀的理解
（證據：學生作品（閱讀理解、寫作、匯報） / 學生學習歷程檔案（portfolio） / 教師評估紀錄）



◆ 價值觀和態度層面 (Values and Attitudes)

- 75%或以上學生於問卷、反思或學生日誌中顯示對中華文化及國民身份的正面態度
（證據：學生問卷 / 學生反思（日記、學習單） / AI分析學生回應趨勢（如價值觀表述））
- APASO數據顯示學生在「國民身份認同」及「價值觀」範疇有持續或正向發展
（證據：APASO數據分析）
- 家長普遍認同學生在態度上有正面轉變（如尊重、責任感）
（證據：家長問卷 / 家長回饋紀錄）

成功準則

◆行為層面 (Behaviour)

- 80%或以上學生曾參與最少1項相關學習活動 (如文化活動 / 價值觀活動)
(證據：學生參與紀錄 / 統計數據 (參與率))
- 學生在校內能實踐相關價值行為 (如守規、尊重他人、承擔責任)
(證據：教師觀察紀錄 / 行為紀錄 / 同學互評 / 學生參與紀錄)
- 家長觀察到學生在日常生活中能實踐相關價值觀
(證據：家長回饋 / 家長問卷)

◆身心發展 (Well-being)

- APASO「心理健康」及「身體健康」範疇維持或達全港常模水平 (或達100分或以上)
(證據：APASO數據分析)
- 學生在校園生活中表現出正面的情緒管理及健康生活習慣
(證據：教師觀察 / 學生反思 / 學生紀錄表)



25-26我是感恩石天人

學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
擁抱幸福·創見未來	1.1 全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。	感恩 (家庭) ✓	仁愛 (愛德) ✓	承擔 精神 (義德) ✓	成就石天人，共建幸福校園。 配合每年主題： 25-26 感恩(家庭)、26-27 仁愛(愛德)、27-28 承擔精神(義德)。 - 透過不同的活動滲入天主教五大核心價值及價值觀教育的元素，設計學習活動，讓學生從體驗中學習，建立石天人素質，構建幸福校園。 - 透過多元健康生活方式，促進學生身心靈成長，共創幸福校園。 主題： 25-26 我是感恩石天人。 26-27 我是仁愛好學生。 27-28 我是義德小天使。



成就石天人，共建幸福校園。

配合每年主題：

25-26 感恩(家庭)、26-27 仁愛(愛德)、27-28 承擔精神(義德)。

- 透過不同的活動滲入天主教五大核心價值及價值觀教育的元素，設計學習活動，讓學生從體驗中學習，建立石天人素質，構建幸福校園。
- 透過多元健康生活方式，促進學生身心靈成長，共創幸福校園。

主題：

25-26 我是感恩石天人。

26-27 我是仁愛好學生。

27-28 我是義德小天使。



表現指標

表現指標

1. 全人參與

2. 各組通用

表現指標

Make It Simple



校本宗教及價值觀教育框架關注事項(一)：擁抱幸福 創見未來

本年度生命教育主題為「我是堅毅、盡責的孩子」

天主教 核心價值	價值觀	石天人 素質	表現指標	評估方法
家庭	感恩	感恩	主動表達感謝 學生能以口語、書寫或行動（如說「多謝」、寫感謝卡）向老師、同學、校工或義工表達謝意。 尊重並珍惜他人付出 明白他人（如老師備課、校工清潔、同學協助）的努力，並在言行上表現尊重。 願意回饋與服務他人 在獲得幫助後，主動以服務、協助或善行回饋他人或校園。 珍惜校園資源 愛護公物、不浪費食物、節約用水用電，表現出對學校資源的感恩與珍惜。 正向回應批評與指導 即使面對提醒或糾正，仍能以感謝與學習的心態回應，而非抗拒或抱怨。 在團隊合作中常說「多謝」 於小組活動或班級合作中，感謝同伴的幫忙與貢獻，促進正向互動。 感謝校園中的支援角色 能留意並感謝平日較少被關注的人（如校工、保安、午膳姨姨等）。 以行動維繫良好關係 透過守承諾、守規則、體諒他人來回應別人的關心與教導。 在校園分享感恩經驗 能在分享時段、早會、班課中說出自己感謝的人或事情。 困境中仍能看見值得感謝的事 在失敗、挫折或不如意時，仍能感謝支持者或從經驗中學習。	★ 老師觀察 ★ 同學反思 ★ 家長回饋 ★ 家長反思 ★ 問卷 ★ 紀錄表 ★ 檢討會議 ★ 工作紀錄表 ★ 教學進度 ★ 調適紀錄 ★ 統計 ★ 檢討紀錄 ★ 學生日記 ★ 學生參與紀錄 ★ 持份者問卷 ★ APASO AI 工具

評估工具

老師觀察、同學反思、家長回饋、家長反思、問卷、紀錄表、檢討會議、工作紀錄表、教學進度、調適紀錄、統計、檢討紀錄、學生日記、學生參與紀錄、持份者問卷、APASO、AI工具。



2026-2027年度通告第(073)號

兒童抗逆力小組

敬啟者：

為培養學生正向面對成長挑戰的能力，本校將與
合作，於校內開辦「兒童抗逆力小組」。本小組旨在透過有趣的互
動遊戲及團體活動，幫助學生認識自我，學習與人建立良好社交關係。現誠邀 貴子弟參加，
詳情如下：

日期	13/10、20/10、27/10、3/11(星期二)
----	-----------------------------



2026-2027年度通告第(073)號

兒童抗逆力小組

敬啟者：

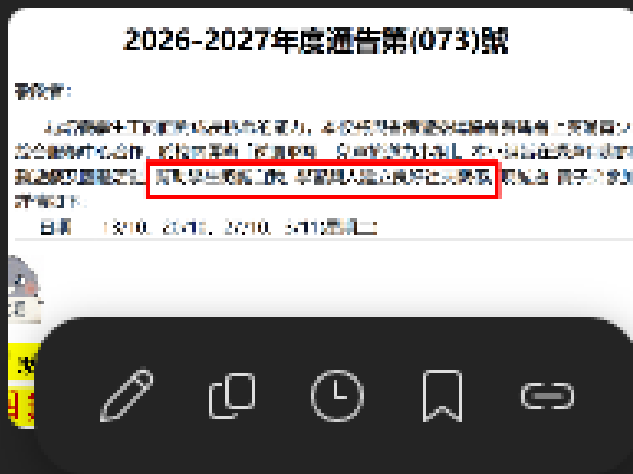
為培養學生正向面對成長挑戰的能力，本校將與
合作，於校內開辦「兒童抗逆力小組」。本小組旨在透過有趣的互
動遊戲及團體活動，幫助學生認識自我、學習與人建立良好社交關係。現誠邀 貴子弟參加，
詳情如下：

日期	13/10、20/10、27/10、3/11(星期二)
----	-----------------------------



幫助學生認識自我、建立良好的人際關係，**並提升應對
困難及逆境的能力。**

AI如何協助



此活動抗逆能力的表現指標和評估準則

根據活動通告所述，本小組旨在「提升學生的心理抗逆力」，並透過認識自我及建立良好人際關係，協助學生面對成長中的挑戰與逆境。073 [redacted] 兒童抗逆力小組_電子_特定名單 

若用於學校關注事項、周年計劃或活動成效評估，建議採用以下較精簡而具操作性的評估架構：

抗逆能力表現指標

表現指標一：面對困難時願意繼續嘗試

評估準則

- 能接受具挑戰性的活動。
- 遇到失敗或挫折時不輕易放棄。
- 願意嘗試不同方法解決問題。

成功準則

- 75%或以上學生於活動中表現堅持完成任務的態度。

表現指標二：能運用適當方法處理負面情緒

評估準則

- 能辨識自己的情緒反應。
- 能以合適方式表達感受。
- 能運用所學技巧（如冷靜思考、正向思維、深呼吸等）舒緩情緒。

成功準則

- 75%或以上學生能說出至少兩種面對壓力或挫折的方法。

表現指標三：能主動尋求支援及解決問題

評估準則

- 知道遇到困難時可向誰求助。
- 願意向老師、家長或同學表達需要。
- 能與同伴合作解決問題。

成功準則

- 80%或以上學生能指出最少兩位可提供支援的人士。
- 70%或以上學生於活動中曾主動尋求協助。

評估等級（教師觀察）

等級	描述
初顯	遇到困難容易放棄，需要成人即時協助。
發展中	在提示下願意再次嘗試，能運用部分應對方法。
穩定	能主動面對挑戰，並運用適當策略處理困難。
卓越	能積極克服逆境，並鼓勵同伴一起面對挑戰。

若以您學校今年關注事項「抗逆力」為主題，而這個「XXXXXXXXXX兒童抗逆力小組」目標為：

幫助學生認識自我、建立良好的人際關係，並提升應對困難及逆境的能力。

建議從 知（認知）—情（情緒）—行（行為）三個層面訂立表現指標及評估準則，方便與 APASO-III、教師觀察及學生問卷配合。

一、認識自我（Self-awareness）

範疇	表現指標	成功準則
知	能說出自己的強項及需要改善的地方	80%學生能列出最少2項個人優點及1項改善目標
情	對自己持正面態度	75%學生表示欣賞自己的能力和特質
行	願意接受挑戰及嘗試新事物	70%學生在活動中主動參與及完成挑戰

二、建立良好人際關係 (Relationship Skills)

範疇	表現指標	成功準則
知	知道建立友誼的方法及基本溝通技巧	80%學生能說出兩項與同儕相處的方法
情	願意接納及尊重他人	75%學生認同同學有不同意見仍值得尊重
行	能與同儕合作完成任務	教師觀察70%學生能積極參與合作活動

建議放入活動檢討報告的成效指標

透過「[]-兒童抗逆力小組」，學生學習面對逆境及挑戰的正向態度。活動後，75%或以上參與學生能於面對困難時保持嘗試和堅持的態度，能說出至少兩種抗逆策略，並懂得在有需要時向可信任的人士尋求協助，反映其抗逆能力有所提升。073 []-兒童抗逆力小組_電子_特定名單 

這個版本較符合教育局關注事項、KPM及學校周年報告常用的「表現指標 + 成功準則」格式。



來源

整理成表格版活動評估表

設計學生自評及教師觀察問卷

撰寫活動成效檢討報告

學生自我評估表

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

請在最符合自己情況的方格內加上「✓」。

題目	非常不同意 (1)	不同意 (2)	同意 (3)	非常同意 (4)
1. 當遇到困難時，我願意再試一次。	☐	☐	☐	☐
2. 即使失敗，我也不會很快放棄。	☐	☐	☐	☐
3. 我相信自己有能力克服困難。	☐	☐	☐	☐
4. 當我感到不開心時，我知道如何讓自己冷靜下來。	☐	☐	☐	☐
5. 遇到問題時，我會想辦法解決。	☐	☐	☐	☐
6. 我願意接受新的挑戰。	☐	☐	☐	☐
7. 當我需要幫助時，我願意向別人求助。	☐	☐	☐	☐
8. 我能與同學合作解決問題。	☐	☐	☐	☐
9. 我能欣賞自己的優點。	☐	☐	☐	☐
10. 我相信每次失敗都能讓我學到新東西。	☐	☐	☐	☐

教師觀察評估表

兒童抗逆力小組

教師觀察紀錄表

學生姓名：_____ 班別：_____

評分標準：

1分=甚少表現 2分=偶爾表現 3分=經常表現 4分=持續表現

觀察項目	1	2	3	4
1. 願意接受新挑戰及參與活動	☐	☐	☐	☐
2. 遇到挫折時不輕易放棄	☐	☐	☐	☐
3. 能嘗試不同方法解決問題	☐	☐	☐	☐
4. 能控制情緒及保持冷靜	☐	☐	☐	☐
5. 能表達自己的感受和需要	☐	☐	☐	☐
6. 願意向教師或同學尋求協助	☐	☐	☐	☐
7. 能與同儕合作完成任務	☐	☐	☐	☐
8. 能從失敗經驗中學習和改善	☐	☐	☐	☐
9. 面對困難時表現正面態度	☐	☐	☐	☐
10. 能鼓勵同伴一起面對挑戰	☐	☐	☐	☐

總分：_____ / 40



教師評估準則

分數	評估結果
10-17分	初顯
18-25分	發展中
26-33分	穩定
34-40分	表現良好

B

I

≡

≡

+ 設計適合小三至小四學生的簡易版



兒童抗逆力小組

學生自評表 (小三至小四簡易版)

姓名：_____

班別：_____

日期：____年____月____日

填寫時間：□ 活動前 □ 活動後

請在每一題選一個答案，在方格內加✓

☺ 經常做到 (4) 😊 有時做到 (3) 😐 很少做到 (2) ○ 未能做到 (1)

題號	我能做到.....	4 經常	3 有時	2/1 較少 / 未能
1	遇到困難時，我願意再試一次。	☐	☐	☐ 2 ☐ 1
2	做錯或失敗後，我願意重新開始。	☐	☐	☐ 2 ☐ 1
3	我會想不同辦法解決問題。	☐	☐	☐ 2 ☐ 1
4	不开心或緊張時，我懂得讓自己冷靜。	☐	☐	☐ 2 ☐ 1
5	有需要時，我會向老師、家人或同學求助。	☐	☐	☐ 2 ☐ 1



兒童抗逆力小組

教師觀察表 (小三至小四簡易版)

學生姓名：_____

班別：_____

觀察日期：____年____月____日

整體學習歷程及行為／態度的轉變與進步，不應把價值觀變成對個別學生的量化排名。

題號	觀察項目	4	3	2	1
1	願意參與具挑戰性的活動。	☐	☐	☐	☐
2	遇到失敗或挫折後願意再嘗試。	☐	☐	☐	☐
3	能嘗試不同方法解決問題。	☐	☐	☐	☐
4	能調節情緒，逐步回復平靜。	☐	☐	☐	☐

假如**提升抗逆力是關注項目**。

情意及社交表現評估套件（第三版）

(APASO-III)

量表：學生：心理健康

副量表：情緒（無恐懼失敗）

題目數量：3

題目內容：

你同意下列各句子嗎？

- a. 當我失敗時，我會擔心別人對我的看法
- b. 當我失敗時，我會擔心自己能力不足
- c. 當我失敗時，我會懷疑自己的未來計劃不會成功



情意及社交表現評估套件（第三版）
(APASO-III)

小學副量表技術手冊

教育數據研究中心
香港中文大學
2023 年 11 月

Q 情意及社交表現評估套



全部

🔍 搜尋

圖片

影片

地圖

Copilot

⋮ 更多



約有 3,390 個結果



Education Bureau

<https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/performance...>

情意及社交表現評估套件（第三版） - 教育局 - Education Bureau

2023年11月12日 · 歡迎瀏覽情意及社交表現評估套件（第三版）網頁 簡介 背景 理念和架構 使用須知 商分數（Q-值）和百分位數分 ...

價值觀教育

價值觀教育網頁。價值觀教育 是全人教育的重要元 ...

運用電子學習模式支援學生 ...

運用資訊科技協助電子學習教師自學短片（包括資訊科 ...

非華語學童教育服務

政府確保所有合資格兒童（包括非華語兒童）不分種 ...



情意及社交表現評估套件（第三版）

● 簡介

● 背景

● 理念和架構

● 使用須知

● 商分數（Q-值）和百分位數分數（P-值）

● 評估報告

● 自學短片及簡報

● 版權事宜

● 常見問題

● 培訓資料

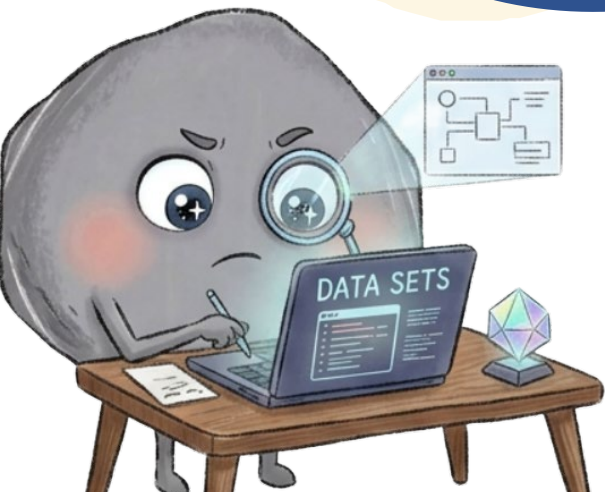
● 聯絡我們

情意及社交表現評估套件（第三版）
(APASO-III)

APASO-III使用者手冊須透過學校的「**學校發展與問責數據電子平台(ESDA)**」下載，並非在公開網頁直接提供完整**PDF**下載。學校登入平台後，可下載使用者手冊及進行相關評估工作。



下一步



《價值觀教育課程架構》（2026）

自2021年公布《價值觀教育課程架構（試行版）》（《試行版》）以來，香港學校及社會各界積極支持和參與加強價值觀教育，工作進展和成果有目共睹。

課程發展議會價值觀教育常務委員會以《試行版》為藍本，並參考學校的實踐經驗，配合中小學不同課程的更新，完成編訂《價值觀教育課程架構》（2026），供所有中小學於2026/27學年正式推行。

《價值觀教育課程架構》（2026）

教育局通告第3/2026號

新聞公報

課程發展議會價值觀教育常務委員會感言

價值觀教育課程規劃表 [PDF](#) [DOCX](#)

價值觀教育活動規劃表 [PDF](#) [DOCX](#)

課程及活動規劃工具

價值觀教育課程規劃工具（中學） [PDF](#) [DOCX](#)

價值觀教育課程規劃工具（小學） [PDF](#) [DOCX](#)



價值觀教育課程規劃表

學年： 關注事項： 科目 / 組別：



培育學生的 價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略		
			課堂學習	全方位學習	全校氛圍
☐ 堅毅	☐ 國民教育				
☐ 尊重他人	（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育）				
☐ 責任感	☐ 公民教育				
☐ 國民身份認同	☐ 守法教育（涵蓋誠信）				
☐ 承擔精神	☐ 法律框架下的人權教育				
☐ 誠信	☐ 品德及倫理教育				
☐ 仁愛	（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）				
☐ 守法	☐ 生命教育				
☐ 同理心	☐ 性教育				
☐ 勤勞	☐ 健康生活教育				
☐ 孝親	（涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）				
☐ 團結	☐ 可持續發展教育				
☐	☐ 媒體和資訊素養教育				
☐	（涵蓋人工智能（AI）素養）				
☐	☐ 理財教育				
☐	☐				
☐	☐				
☐	☐				
☐	☐				

價值觀教育教學活動規劃表



學習主題：		年級：		推行時段 / 日期：		參與教師：	
推行模式	科目及其他課堂			全方位學習			全校氛圍營造
	科 / 課	科 / 課	科 / 課				
相關課題 / 主題							
學習重點							
價值觀和態度	☐ 堅毅	☐ 尊重他人	☐ 責任感	☐ 國民身份認同	☐ 承擔精神	☐ 誠信	☐ 仁愛
						☐ 守法	☐ 同理心
						☐ 勤勞	☐ 孝親
						☐ 團結	☐ 其他（請註明）
相關範疇	☐ 國民教育 （涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育） ☐ 公民教育		☐ 守法教育（涵蓋誠信） ☐ 法律框架下的人權教育 ☐ 品德及倫理教育 （涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）		☐ 生命教育 ☐ 性教育 ☐ 健康生活教育 （涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）		☐ 可持續發展教育 ☐ 媒體和資訊素養教育 （涵蓋人工智能（AI）素養）
					☐ 理財教育 ☐ 其他（請註明）		

價值觀教育課程規劃表

[PDF](#)

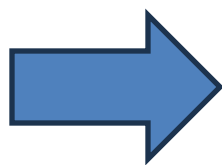
[DOCX](#)

價值觀教育活動規劃表

[PDF](#)

[DOCX](#)

課程及活動規劃工具



價值觀教育課程規劃工具（中學）

[PDF](#)

[DOCX](#)

價值觀教育課程規劃工具（小學）

[PDF](#)

[DOCX](#)

2. 總體方向與推行策略

- 《價值觀教育課程架構》(《價值觀教育架構》)以「立根中華、聯通世界、擁抱未來」為總體方向，支援學校裝備學生，讓他們建立正確的價值觀和正面的態度，面對當前和未來的機遇和挑戰。
- 學校應以「中央課程，校本規劃」作為價值觀教育課程發展方向，依據局方的政策要求及課程發展議會的指引，按其辦學宗旨、使命、理念、宗教背景和校本特色等，因應學生在不同階段的成長特質和學習需要，以及社會期望等，發展配合中央課程宗旨和理念的校本價值觀教育課程；各科組之間應緊密協調、互相配合，設計貫通不同科目及全方位學習的學習活動，把相關學習內容和情境有機、自然地融入課堂學習、全方位學習、全校氛圍營造，以及校本訓育及輔導工作，形成整全而連貫的學習經歷。
- 價值觀教育應以有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與的策略，從不同層面推動（詳見《價值觀教育架構》「4.3 推行層面及策略」）。

第一部分：對初小學生的學習期望建議（小一至小三）

對學生的學習期望	推行模式		
	課堂學習 例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等	全方位學習 例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等	全校氛圍 例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等
個人層面 - 訂下均衡的生活時間表（包括運動、遊戲、休息、飲食、學習、使用互聯網），實踐健康生活方式 - 認識自己的強弱項，接納自己的獨特性，珍惜生命、熱愛生命 - 養成克己自律和責任感，學會照顧自己，收拾自己用過的物件，不浪費 - 理解並實踐中華傳統美德，如勤（勤學、勤勞）、孝道、兄友弟恭等 - 認識人的生命歷程：生、老、病、死等，珍惜所有 - 感知個人的情緒，以合適的方式表達感受，學習向師長尋求幫助 - 學習分辨是非，懂得自我反省，誠實、勇於承認錯誤及改過 - 明白「一生之計在於勤」，做事勤奮認真，專注投入，貫徹始終 - 對人有禮，懂得保護自己身體，堅決拒絕別人的冒犯，並尋求協助 - 懂得如何正確和健康使用電子屏幕產品及互聯網科技			

家庭層面

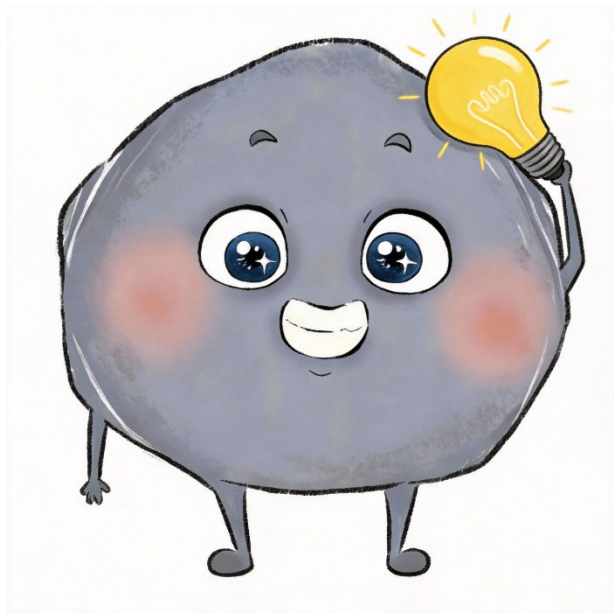
- 聽從長輩、父母及照顧者的教誨，尊敬長輩，關心家庭成員
- 學會自己的事自己做，減輕家人的負擔
- 感恩、珍惜家人為自己和家庭的付出，知恩感戴
- 能照顧自己之餘並主動協助家務，愛護及珍惜家中物品
- 樂於與家庭成員分享物品
- 以正面態度向家人表達自己的情緒、感受和需要，並學會傾聽他人的意見
- 當家庭發生轉變，能以正面積極的態度面對
- 珍視與家人遊玩和分享的時光

學校層面

- 積極迎接升上小學後所遇到的轉變和挑戰；學會處理壓力，有需要時懂得向師長尋求協助
- 樂於學習，當學習遇到困難，學習發問、主動找尋解決方法，勤奮用功
- 誠實有禮、尊敬師長、遵守校規及課堂秩序
- 愛學校、愛班級，積極投入學校和班級的集體活動；與同學互助互愛，樂意一起學習和遊玩
- 珍惜食物，並樂於與同學分享
- 感謝為學校服務的每一員，愛惜校園環境，並

社會、國家及世界層面

- 辨析並拒絕接觸媒體（電視、雜誌和互聯網）帶有暴力、不雅或色情、違法成分的資訊
- 謹慎使用互聯網，小心網上騙案
- 關心社會，積極參與社會公益服務，實踐承擔精神
- 了解不良行為（如吸食煙草和毒品、濫用藥物、店舖盜竊、酗酒）對個人、家庭和社會產生的嚴重負面影響，並認識相關法例和嚴重後果
- 維護公共秩序和環境衛生，遵法守規，有公德心，愛護公物，着重群體福祉
- 學習《憲法》和《基本法》，尊重香港及國家法律，持守遵規守法的生活態度和行為，自覺有責任維護社會穩定和國家安全
- 了解《基本法》及本地法律制度對個人基本權利的保障，在行使權利的同時，也要負上公民責任，履行義務



重要工具

第三部分：反思問題——如何進一步加強推展工作

課程設計	■ 課程內容是否涵蓋全校不同學習領域 / 科目和組別的參與？ ■ 是否能為學生提供多元化的學習經歷（包括課堂學習、全方位學習、全校氛圍營造）？ ■ 能否做到課堂內外學習活動的緊密結合、環環緊扣？是否能做到無遺漏亦無冗餘？ ■ 學習期望和內容切合各年級學生的成長特質和學習需要？ ■ 內容涉及不同生活層面？ ■ 內容涉及不同跨課程學習範疇？ ■ 是否於不同科目及相關學習活動加入相關學習元素？各科、組的分工如何，是否做到互相配合？ ■ 內容涵蓋各首要價值觀和態度？ ■ 是否做到循序漸進、螺旋式的學習？各年級及學習階段是否自然銜接？
推行策略	■ 教學策略上是否做到有機結合、自然連繫，並運用多元學習策略？相關策略能否促進學生的互動、反思和實踐？ ■ 有沒有運用生活事件 / 社會議題，加入正確價值觀作為思考方向，幫助學生思考和判斷？ ■ 如何營造正面的校園氛圍？成效如何？ ■ 如何建立各持份者共識？ ■ 有否為教師與職員提供相關培訓？成效如何？ ■ 如何促進家長支持和參與？成效如何？ ■ 如何進行有效的知識管理，以延續課程成效？ ■ 是否有效發揮價值觀教育課程統籌的角色？ ■ 有沒有採納教育局及相關機構提供的生活事件學習材料及資源，並適當修改配合學生成長和需要，推行價值教育？
成效檢視策略	■ 課程檢視機制為何？是否有效？ ■ 有否適時檢視對各年級學生的學習期望？ ■ 如何追蹤課程介入前後的變化？ ■ 如何作有系統及長期的記錄與分析？ ■ 是否採用多元的評估策略？ ■ 是否多方參與價值觀教育的評估？

第三部分：反思問題——如何進一步加強推展工作

課程設計

- 課程內容是否涵蓋全校不同學習領域 / 科目和組別的參與？
- 是否能為學生提供多元化的學習經歷（包括課堂學習、全方位學習、全校氛圍營造）？
- 能否做到課堂內外學習活動的緊密結合、環環緊扣？是否能做到無遺漏亦無冗餘？
- 學習期望和內容切合各年級學生的成長特質和學習需要？
- 內容涉及不同生活層面？
- 內容涉及不同跨課程學習範疇？
- 是否於不同科目及相關學習活動加入相關學習元素？各科、組的分工如何，是否做到互相配合？
- 內容涵蓋各首要價值觀和態度？
- 是否做到循序漸進、螺旋式的學習？各年級及學習階段是否自然銜接？



推行策略

- 教學策略上是否做到有機結合、自然連繫，並運用多元學習策略？相關策略能否促進學生的互動、反思和實踐？
- 有沒有運用生活事件 / 社會議題，加入正確價值觀作為思考方向，幫助學生思考和判斷？
- 如何營造正面的校園氛圍？成效如何？
- 如何建立各持份者共識？
- 有否為教師與職員提供相關培訓？成效如何？
- 如何促進家長支持和參與？成效如何？
- 如何進行有效的知識管理，以延續課程成效？
- 是否有效發揮價值觀教育課程統籌的角色？
- 有沒有採納教育局及相關機構提供的生活事件學習材料及資源，並適當修改配合學生成長和需要，推行價值教育？



成效檢視 策略

- 課程檢視機制為何？是否有效？
- 有否適時檢視對各年級學生的學習期望？
- 如何追蹤課程介入前後的變化？
- 如何作有系統及長期的記錄與分析？
- 是否採用多元的評估策略？
- 是否多方參與價值觀教育的評估？



最簡單的意念、方法



感謝你們的
參與

